

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

Согласовано
Руководитель ДОО А.С. Смертева

01.09.2022 г. № 70

дата (утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

педагога-психолога в контексте ФГОС
возрастная категория детей 1,6-7 лет
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Власова И.А.
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

г. Тогучин, 2022

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
Общие сведения об учреждении	7
Комплектование групп на 2021/2022 уч.год	7
Режим работы детского сада	7
1.2.Ведущие цели Программы	8
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	9
Концептуальная основа программы.	9
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ..	11
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	11
Возраст от 1,6 до 3 лет	12
Возраст от 3 до 4 лет.	14
Возраст от 4 до 5 лет	18
Возраст от 5 до 6 лет	21
Возраст от 6 до 7 лет	25
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания детей дошкольного возраста.	42
2.2 Психологическое сопровождение образовательных областей.....	45
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	54
Основные направления деятельности педагога-психолога	54
2.4 Планируемые результаты по направлениям работы:	65
2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	66
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	66
С руководителем ДОУ	66
Со старшим воспитателем	67
С воспитателем	67
С музыкальным руководителем	68
С учителем-логопедом, дефектологом	68
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников	69
Основные формы взаимодействия с семьей	69
План работы с родителями	73
2.7 Направления психолого-педагогического сопровождения	78
2.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	86
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	87
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	87
Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ.....	87
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90

3.3 Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения детей.....	101
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	102
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ» (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА).....	106
ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА».....	107
3.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	112
Библиография.....	115

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода. В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 31.04.2021);

-Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

-Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

-Декларацией прав ребенка ООН;

-Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);

-Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

-Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

-Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

-Уставом и др. локальными актами МКДОУ ;

-Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- МИНТЕЗ, 2020 - 368 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, основанной на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога -психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно сознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» (далее - ДОО) руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательными актами Новосибирской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

Комплектование групп на 2021/2022 уч.год

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

	Во зраст	Количество групп	Количес тво детей
	1, 6-3	1 Вторая гр. раннего возраста	15 21
	3- 4	1 Младшая гр.	23 23
	4- 5	2 Средняя гр.	22 22
	5- 6	1 Старшая гр. Старшая гр.	39 22 17
	6- 7	2 Подготовительная гр.	19 19

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 19.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см.график работы)

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.2. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе детского сада.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность психологическую культуру родителей, воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой

сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На

основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,

приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях

ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанью или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте

дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если

будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными

связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младшей группе:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

Положительная самооценка (я хороший, я могу).

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

Способствовать в быту, в самостоятельных играх посредством речи

налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Целевые ориентиры образования в средней группе:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствие со своим возрастом и полом)

Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим

Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена

членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).

Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)

Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Подождать, пока взрослый занят.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Разделять игровые и реальные взаимодействия.

Планировать последовательность действий.

Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Целевые ориентиры образования в старшей группе:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

Умение использовать различные источники информации (кино,

литература, экскурсии и др.).

Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)

Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры:

способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В целях успешного развития и обучения воспитанников детского сада педагогом-психологом ДООУ формируется такая стратегия работы, которая направлена на создание соответствующих социально-психологических условий, реализующихся в следующих задачах:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;

согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания детей дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное направление*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое направление*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое направление*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Психологическое сопровождение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность</p>

	<p>замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p>

	<p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на</p>

	<p>эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно</p>

	<p>инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p>

	<p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Стар	Развивать навыки диалогического общения.

шая группа	<p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p>

	<p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения;</p>

	<p>понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной</p>

группа	<p>инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--------	---

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

(Годовой перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год. Приложение №1)

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

Психодиагностика

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Проводится:

- Обследование детей во второй группе раннего возраста, младшей группы (2-4 года) для определения уровня адаптации и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- восприятие
- пространственные представления (употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;
 - зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста необходима для выявления проблем психического развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи;
- сформированности количественных представлений;
- умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

Диагностика определения уровня умственного развития детей чрезвычайно сложна и в тоже время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем

более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики умственного развития определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне.

При проведении диагностики умственного развития психолог может выступать в роли диагноста и эксперта. В последнем случае выступать в такой роли необходимо при подготовке к проведению медико-психолого-педагогической комиссии (консилиума) или при углубленном обследовании умственного развития ребенка.

Методы диагностики умственного развития включают в себя включенное и невключенное наблюдение, эксперимент и психологические тесты. В каждом конкретном случае, а также в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка производится их подбор.

По результатам составляется индивидуальная программа развития ребенка, на основе которой проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проводится консультирование педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного, тревожного, невротического поведения взрослых, демонстрируя его в группах детского сада. По мнению А.В. Запорожца эмоционально-личностное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. В связи с этим перед психологом встает задача своевременной диагностики и коррекции нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.

Данная диагностика чаще всего проводится по запросам педагогов и родителей, а также по результатам наблюдений за детьми.

Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две группы, представленные в таблице ниже

Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста

Сфера проявления	Характеристика
Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми	- неуравновешенность; - возбудимость; - бурные аффективные реакции (гнев,

	<p>истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативизм; - упрямство; - неуступчивость; - конфликтность; - жестокость; - устойчивое негативное отношение к общению; - застревание на отрицательных эмоциях; - эмоциональная холодность; - отчуждение; - неуверенность в своих силах.
Особенности внутреннего мира	<ul style="list-style-type: none"> - острая восприимчивость; - впечатлительность; - болезненная чувствительность; - наличие страхов, не являющихся возрастными; - тревожность; - мнительность.

Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

Под **школьной зрелостью** понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:

- **личностная готовность ребёнка к школе** – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает *социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение

устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, *мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации), *эмоциональная готовность* к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

- **волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

- **интеллектуальная готовность к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды

Групповые психопрофилактические занятия:

Смешанная группа:

- Развитие мелкой и крупной моторики
- Развитие эмоциональной сферы (эмоциональная поддержка ребенка со стороны взрослых)
- Развитие всех видов восприятия

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем

внешнем виде;

- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ С вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Дополнительно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших и средней групп, с целью формирования и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов в соответствии с годовым планом

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем в соответствии с годовым планом

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Организационно-методическая работа:

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития детей группы-риска (индивидуальный образовательный маршрут).

2.С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4 Планируемые результаты по направлениям работы:

Диагностическое направление:

осуществление диагностических процедур;

составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ;

определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:
снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
снижение риска дезадаптации;
коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
стабилизация психоэмоционального состояния;
повышение уровня познавательных процессов;
обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
повышение психологической компетентности педагогов;
информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;
профилактическое и просветительское направление
повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
профилактика профессионального выгорания педагогов;
нормализация психологического климата ДОУ;

2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые,

тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные семинары с целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом, дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, а также особенностей познавательной деятельности,

эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ППС (организация работы, составление заключений).

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.

Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

□ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

□ Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

□ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

□ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать

ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного

досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

План работы с родителями

Сроки	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
В течение года	Консультации на сайте педагога-психолога (информационный блок)	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Оказана консультативная помощь родителям, повышена заинтересованность родителей к воспитательно-развивающему процессу
Сентябрь	Родителям будущих первоклассников (памятка-совет).	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Родители ознакомлены с возрастными особенностями детей, предложены рекомендации по обучению, воспитанию, развитию ребенка
Июнь	Сборник советов для родителей детей младшего дошкольного возраста. <i>Совершая первые шаги... Или о том, как подготовить ребенка к детскому саду (буклет)</i>	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	
В течение года	Консультационный пункт «Чтобы воспитать человека» (по запросам)	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	

<p>В течение года</p>	<p>Сентябрь. Психологическая акция «Лестница любви»</p> <p>Октябрь. Психологическая акция «Твори добро»</p> <p>Ноябрь. Неделя психологии в ДОУ</p> <p>Ноябрь. Психологическая акция «Открытое письмо мамочке»</p> <p>Декабрь. Психологическая акция «Елочка желаний».</p> <p>Февраль. Психологическая акция «Папа может, папа может!»</p> <p>Март. Психологическая акция «Аптечка для души».</p> <p>Апрель. Психологическая акция-опрос «Если бы я был заведующим...воспитателем....детского сада»</p> <p>Май. Психологическая акция «Что подарит лето»</p>	<p>Создать благоприятную обстановку в ДОУ, развивать межличностные, дружеские отношения между всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Психологический благоприятный климат в коллективе</p>
<p>В течение года</p>	<p>Консультации по результатам проведенной психологической диагностики</p>	<p>Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.</p>	<p>Оказана психологическая помощь, предложены индивидуальные рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка</p>
<p>В течение года</p>	<p>Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Психолог в детском саду»</p>	<p>Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и</p>	<p>Повышение психологической культуры</p>

	<p>«Детские страхи, как помочь ребенку»?</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка»;</p> <p>«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»</p> <p>«Какие игрушки необходимы детям»;</p> <p>«Признаки психоэмоционального напряжения»;</p> <p>«Развитие мышления у дошкольников»;</p> <p>«Ребенок и компьютер»;</p> <p>«Разный темперамент – разные дети»;</p> <p>«Что мешает нашим детям расти самостоятельными?»</p>	<p>педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.</p>	
Вторая группа раннего возраста -Младшая группы			
В течение года	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок поступает в д\с», • «Период адаптации», • «Знать и понимать ребёнка», • «В садик с радостью», • «Развитие речи Вашего малыша», • «Как научить ребёнка одеваться?». 	Просвещение родителей	Повышение психологической культуры
Сентябрь	Родительское собрание во второй группе раннего возраста: «Адаптируемся вместе» смешанная группа	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	
Ноябрь	Родительское собрание в младшей группе: «В царстве упрямства и капризов или как преодолеть кризис 3-х летнего возраста»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	
Декабрь	Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка	Выявление тревожных детей	

Средняя группа			
В течение года	<p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи Вашего малыша», • «Как научить ребёнка одеваться?»», • «Чему мы учим наших детей», • «Играем в математику. Первый счет», • «Играем с мамой на кухне». 	Просвещение родителей	Повышение психологической культуры
Фе враль	Родительское собрание в средних группах: «Секреты психологического здоровья»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	
Фе враль	Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка	Выявление тревожных детей	
Старшая группа			
В течение года	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ваш лучший помощник-игра», • «Как справиться с детской истерикой», • «Снежные забавы: чем занять дошколят на зимней прогулке», • «10 правил воспитания вашего ребёнка», • «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром». 	Просвещение родителей	Повышение психологической культуры
Ап рель	Родительское собрание в старшей группе: «Взаимоотношения в семье и их влияние на развитие ребенка»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	

Ап рель	Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка	Выявление тревожных детей	
Подготовительная группа			
В течение года	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Ритуалы, которые нравятся детям», • «В школу – с удовольствием», • «Возрастные особенности детей 6-7 лет», • «Упражнения для снятия усталости глаз», • «Дети, которых не понимают родители», • «Наказание – за и против», • «Изыщные выражения в детском лексиконе», • «Если осенью в школу» 	Просвещение родителей	Повышение психологической культуры
Ян варь	Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка	Выявление тревожных детей	
М ай	Родительское собрание в подготовительной группе: «Скоро, скоро первый класс»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	
М ай	Анкета для родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Выявление проблемных моментов, связанных с готовностью к школе	
Фе враль	Общесадовское родительское собрание с элементами тренинга для пап: «Роль отца в развитии и воспитании детей»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии	

2.7 Направления психолого-педагогического сопровождения

Выделяют следующие направления психолого-педагогического сопровождения в детском саду:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста. Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОО и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;
- обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

В рамках данных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО необходимо проведение следующих мероприятий:

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации

п/п	№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
	1.	Родительское собрание, первичное знакомство с родителями детей, впервые устраивающихся в ДО	Сентябрь	Администрация, психолог, воспитатели

2.	Первичное знакомство, сбор первичных диагностических данных о детях, впервые устраивающихся в ДО	Сентябрь, октябрь	Психолог, воспитатели
3.	Индивидуальные консультации «Семейные отношения, способствующие благоприятной адаптации малышей к ДОО»	Октябрь	психолог
4.	Проведение мониторинга и диагностики результатов адаптации	Сентябрь -Декабрь	Администрация, психолог, воспитатели

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МКДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого

(педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Характеристика специфических нарушений у воспитанников МКДОУ.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР: У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;

- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память :

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится

наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений

(формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи: Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Этапы оказания психологической поддержки дошкольников

Психологическое сопровождение детей на протяжении пребывания в детском саду включает в себя следующие основные мероприятия:

Наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития; проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;

включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;

формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

адаптация ребёнка к условиям детского сада;

диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме;

нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы;

неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия; готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

2.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Название учреждения: МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

Адрес 633456, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Тогучинский р-н, Тогучин г., Добролюбова ул., д.3

Телефон 8(383)40-21-680

Е-mail детского сада : gnezd.tog@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя учреждения Смертева Альбина Сергеевна

Ф.И.О. ответственного за кабинет педагог - психолог Власова Ирина Александровна

Е-mail педагога-психолога: iren561318@mail.ru

Краткое описание кабинета

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Кабинет педагога- психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета 12м², сенсорной комнаты - 10 м² Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и

раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога

Цели:

-максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию

воспитанников.

- оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса

Задачи:

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;

- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий,

направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

Мониторинг образовательного процесса.

Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

Экспертиза – индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);

оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

изучение психологических особенностей детей, их интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей, интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в личностном самоопределении;

диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

Проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Коррекционная работа

Устранение отклонений в воспитании и обучении детей.

Коррекция может проводиться с отдельными воспитанниками и группами детей

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно пространственной среды в кабинете педагога-психолога с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее

эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none">• Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция), родителями, педагогами (семинары, собрания, групповые консультации, диагностика)	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Рабочие столы для проведения занятий• Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей и педагогов• Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. Сенсорная комната.

Перечень основного оборудования

1. Ноутбук Lenovo -1(личного пользования)
2. Принтер – 1 (личного пользования)

Предметы мебели

1. Шкаф для методических разработок и документации 1
2. Напольный стол игр песком 1

3. Кресло 2
4. Стол для детей 1
5. Стулья детские 2
6. Стулья 3
7. Стол рабочий 1

Оборудование в сенсорной зоне

1. Настольный планшет для игр с песком -1
2. Домик настенный с навесными лучиками из оптоволокна 1
3. Сухой душ 1
4. Колонна пузырьковая с зеркалами «Дуэт» 2
5. Сухой бассейн 1
6. Набор шаров для сухого бассейна 50
7. Аромо-лампа -1
8. Ночник-проектор «Южная ночь» 1
9. Набор для развития сенсорики (фасоль, палочки, массажные мячи)

Дополнительные средства

1. Доска магнитная 1
2. Ковер напольный 1
3. Набор плакатов для кабинета психолога 8

Перечень методических средств кабинета

Катротека настольных игр в кабинете психолога

Название игры	Цель игры	Возраст
Пазлы «Репка» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Маша и Медведь» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Колобок» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Волк и Лиса» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Коровка» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «олёнёнок» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «рыбка» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «тигрёнок» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы - Развивающая игра «Подбери картинки»	Развитие обобщения, классификации, выделение общего, развитие логического	3-7

	мышления	
Пазлы - Развивающая игра «Мой дом»	Развитие мышления, кругозора	3-5
Развивающие пазлы «Циферки»	Ммр, развитие мышления, логики, воображения, речи	3-6
Развивающие пазлы «Животные»	Ммр, развитие мышления, логики, воображения, речи	3-6
Развивающая игра «Разрезные картинки- Зверюшки»	Развитие анализа-синтеза	3-6
Развивающая игра «Собери картинку»	Развитие анализа-синтеза, внимания, зрительного восприятия	4-7
Развивающая игра «Поиграем»	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, логического мышления, внимания, ммр	3-5
Пазлы - Развивающая игра «Кто что ест»	Развитие мышления, кругозора	3-5
Кубики 12	Развитие пространственного мышления	3-5
Досочки Сегена	Развитие пространственного мышления	4-7
Развивающая игра «Запоминайка»	Развитие памяти	3-6
«Развиваем память» мемо игрушки	Развитие памяти	3-6
«Развиваем память» мемо мир вокруг нас	Развитие памяти	3-6
«Готов ли ты к школе»	Развитие памяти	5-7
Развивающая игра «Подбери картинку»	Развитие классификации и обобщения	3-6
Развивающая игра «Подбери узор»	Развитие внимания, мышления	3-6
Развивающая игра «Противоположности»	Развитие мышления-сравнения	3-6
Развивающая игра «Найди 4 лишний»	Развиваем внимание, память, логику и сообразительность	3-6
Развивающая игра «Разноцветные гномы» лото	Развиваем восприятие цвета, внимание, логическое мышление	3-6

Рассказы по картинкам «Времена года»	Развитие речи, логических связей	3-7
«Развиваем внимание»	Развитие внимания	5-7
Игра «Приди ко мне сказочка»	Развитие мышления	4-6
Игра развивающая	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра Логика	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра Фигуры	Развитие восприятия, мышления	3-7
Игра развивающая	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра «Скоро в школу»	Развитие памяти, логического мышления, речи	5-7
Игра «Что к чему и почему»	Развитие мышления	5-7
«Последовательности»	Развитие памяти, логического мышления, речи	3-7
Кубики 4	Развитие анализа-синтеза	3-4
Обучающие карточки «одежда»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «посуда»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «мебель»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «игрушки»	Развитие обобщения	3-7
Игры для гиперактивных детей	Коррекция гиперактивности	3-7
Развивающие карточки «Маша и Медведь»	Развитие психических процессов	3-7
Развивающие карточки «Вспоминайка»	Развитие внимания	3-7
Лото	Развитие внимания, произвольности	4-7
Умные карточки «Кто где живёт? Кто что ест?»	Развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, образного и логического мышления	3-6
Умные карточки «Любимые сказки»	Развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, образного и логического мышления	3-6
Мемо-парочки 38 попугаев	Развитие памяти	3-7

Конструктор 80 деталей	Развитие мышления	3-7
Наборы животных 2	Развитие кругозора	3-7
Шнуровка животные	Развитие ммр	3-4
Шнуровка фигурки	Развитие ммр	3-4
Магнитная доска	Развитие ммр, воображения	3-7
Конструктор-головоломка «Змейка»	Развитие логики	4-7
Конструктор	Развитие логики	3-7
Мозаика 60	Развитие ммр	3-7
Мозаика 150	Развитие ммр	3-7
Мягкие игрушки	Развитие воображения, кругозора	3-7
Трафареты	Развитие ммр	3-7

Катротека развивающих книг, занятий

Название книги, №	Цель	Возрас т
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, ммр	4+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, ммр	5+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, ммр	6+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, ммр	4-5
Развитие творческого мышления	Развитие мышления	5-6
Рабочая тетрадь. Развиваем творческое мышление	Развитие творческого мышления	4-6
Волшебные картинки. Папка дошкольника	Развитие внимания, восприятия, ммр	3-6
Подумай, дорисуй. Папка дошкольника	Развитие внимания, восприятия, ммр	3-6
Посмотри и запомни. Папка дошкольника	Развитие памяти, внимания, восприятия, ммр	3-6
Найди по схеме. Папка дошкольника	Развитие пространственного мышления, внимания, восприятия	3-6
Нарисуй по образцу. Папка дошкольника	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления	3-6
Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника	Развитие пространственного мышления	3-6

Находим противоположности. Папка дошкольника	Развитие речи, восприятия, умение находить противоположные понятия	3-6
Логика. Папка дошкольника	Развитие логического мышления	3-6
Задания на сообразительность	Развитие внимания и мышления	6-7
Программа подготовки к школе. Лучшие упражнения	Развитие внимания	4-5
Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребёнка к школе.	Развитие пространственной ориентации, мвр, внимания, мышления, произвольности	5-7
Большая раскраска	Развитие внимания, мышления, воображения	5-7
Чудо - обучайка	Развитие внимания, памяти, воображения	4-6
Тетрадь развиваем внимание и логическое мышление	Развитие внимания и мышления	5-6
Волшебный портфельчик Развиваем память	Развитие памяти и внимания	6-7
Раскраска развиваем внимание	Развитие внимания, памяти	5-7
Раскраска развиваем память	Развитие внимания, памяти	5-7
Н.П. Локалова Готовимся к школе 60 занятий	Формирование психологической готовности	6-7
Л. Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей	Развитие психических процессов	5-7
М.М. Миронова. Разработки занятий	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	4-7
В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: мл.и ср. группы	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	4-5
М.Р. Григорьева интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Интеллектуальное развитие, формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков	6-7
С.В. Крюкова Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Развитие эмоциональной сферы	4-7
С.Г. Королева Развитие творческих способностей	Диагностика. Развитие творчества	5-7
Ф.Х Никулина Формирование познавательной	Занятия. Развитие познавательных процессов	5-7

сферы		
Н. В. Ротарь Занятия для детей с ЗПР	Развитие психических процессов	6-7
Н. В. Иванова Преодоление тревожности и страхов	Диагностика. Занятия. Рекомендации. Коррекция тревожности	5-7
И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад	Программа. Сопровождение. Занятия.	2-3
С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников	Развитие эмоциональной сферы	5-7
30 занятий для успешного развития ребёнка	Развитие произвольного внимания, логического мышления, мвр	4
Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик. Программа занятий.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	5-6
С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия	Развитие воображения. Снижение агрессии. Мини подгруппы	4-7
Ю. В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков	Занятия. Развитие коммуникативных навыков	3-7
Ю. Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей	Диагностика. Занятия. Развитие внимания и эм-вол.сферы	4-6
Что такое хорошо и что такое плохо	Наглядно-дидактическое пособие	4-7
Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей	Конспекты практических занятий	3-4
Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей	Конспекты практических занятий	4-5
Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей	Конспекты практических занятий	5-6
И.А. Светланова	Психологические игры для детей	4-7
Издательство «Учитель»	Развитие одаренных детей	5-7
С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	Коррекционно-развивающие занятия	2-3

Работа с педагогами

Название книги, №	Цель
А.В. Ненашева Коммуникативная	Семинары-практикумы, тренинги,

компетентность педагога ДОУ	рекомендации
Г. Б. Моница Коммуникативный тренинг	Работа с педагогами, с родителями, тренинги, практические занятия
Е. В. Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов	Практические семинары
О.М. Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов	Рекомендации, игры, тренинги

Работа с родителями

Название книги, №	Цель
М.В. Тимофеева Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Моя семья»	План-программа, занятия
Детско-родительский клуб «Весёлая семейка»	Практические материалы
Е. В. Шитова работа с родителями	Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет
Н.А. Роголёва Практический клуб для родителей в детском саду	Программа занятий. Тренинги
И.А. Ивлева Консультирование родителей в детском саду	Практические материалы, памятки
О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева Педагогика взаимопонимания	Занятия с родителями
Е.Н. Бальшева Я все умею сам!	Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка
Я-компетентный родитель под.ред. Л.В. Коломийченко	Программа работы с родителями дошкольников
В.Секулич Будьте хорошими родителями для своего ребенка и для себя	Игры с родителями
О.Л. Зверева Родительские собрания в ДОУ	Методическое пособие

Для психолога

Название книги, №	Цель
Е.И. Николаева Психология детской лжи	Теоретический материал
Т.Г. Григорьева Основы Конструктивного общения	Методическое пособие
А. Н. Веракса Практический психолог в детском саду	Основные документы, направления деятельности, должностные обязанности, диагностика

	дошкольников
М. Баулина Если ваш ребёнок...	Ответы психолога
Е.Н. Балышева Я всё умею сам	Практическое руководство для развития самостоятельности у ребёнка
Папка с рекомендациями, консультациями, собраниями для родителей	Методические материалы
Папка по адаптации к ДОУ	Методические материалы
Папка с рекомендациями, консультациями, с для воспитателей	Методические материалы
Папка по готовности к школе	Методические материалы
Разработка тренингов, семинаров-практикумов для педагогов, родителей	Методические материалы
Разработка программ для детей с трудностями в воспитании, с ограниченными возможностями здоровья	Методические материалы
Психологические тренинги на каждый день	Методическое пособие
Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?	Методическое пособие
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Методическое пособие
Диагностический материал	
Большая книга тестов 3-4 лет	Тестовые задания для 3-4 лет
Большая книга тестов 4-5 лет	Тестовые задания для 4-5 лет
Большая книга тестов 5-6 лет	Тестовые задания для 5-6 лет
Я и детский сад	Наглядно-дидактический комплект для исследования личностных особенностей и развития психосоциальной зрелости детей
Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду	Методическое пособие и демонстрационный материал
Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года)	Методическое пособие и демонстрационный материал
Н.В. Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе	Комплекс методик
Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Программа адаптации, диагностика, игровой материал
А. Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Методики для диагностики детей 5-7 лет
Рисуночная методика «Разноцветные странички»	Методика на выявления эмоционального благополучия в д\с

Теппинг-тест, корректурные пробы	Для изучения внимания, типа НС
Тест Равена	Для изучения мышления
Тест Керна -Йерасека	Для изучения уровня готовности к школе
«Мотивационная готовность к школе»	(диагностическая беседа)
«10 слов» Лурия	Для изучения памяти
Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)	Для изучения памяти
Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»	Для изучения эмоционально-личностных качеств
Методика «4-й лишний»	Для изучения мышления
Методика Люшера	Для изучения эмоционального состояния
Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В Амен	Для изучения уровня тревожности
Тест «Определение мотивов учения старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)	Для изучения мотивации к школе
Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	Для изучения родительско-детских отношений
Методика «Лесенка» Щур В.Г.	Для изучения самооценки
Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыко	Для изучения межличностных отношений в коллективе
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко	Для педагогов
«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе. О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто	Для педагогов
Тест САН	Для педагогов
«Психологический климат в коллективе».	Для педагогов
Оценка агрессивности педагога	Для педагогов
Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Для педагогов
Интегральная удовлетворенность трудом	Для педагогов
Психометрический тест	Для педагогов
Творческий потенциал	Для педагогов
Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога	Для изучения эмоционально-личностных качеств

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой	Для детей
--	-----------

Стендовая информация

1. «Когда родитель краснеет за своего ребенка»
2. «Воздействие рекламы на детей дошкольного возраста»
3. «Игры в квартире, дома и на даче»
4. «Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к условиям ДОУ»
5. «Возрастные особенности дошкольников»
6. «Как воспитать лидера»
7. «Взять, что плохо лежит... Воровство в дошкольном возрасте»
8. «Адаптация к детскому саду: попытка или пытка? »
9. «Готовим ребенка к школе. Умеем читать, но не умеем учиться»
10. «Хочу новую игрушку. Советы психолога, как не идти на провокации и не уступать капризам ребенка»
11. «Психологическая готовность к школьному обучению»
12. «От вины к ответственности»
13. «Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом? »
14. «Первый класс 6 или 7 лет? »
15. «Мой ребенок левша»
16. «Игры для развития речи и мышления дошкольников»
17. «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»
18. «Индивидуальные особенности детей»
19. « Утомляемый, истощаемый ребенок»
20. «Медлительный ребенок»
21. «Тревожный ребенок»
22. «Гиперактивный ребенок»
23. «Агрессивный ребёнок»
24. «Ребенок-фантазер»
25. «Застенчивый ребенок»
26. «Ребенок со страхами»
27. «Что почитать родителям»
28. «Что должно беспокоить родителей в ребенке»
29. «Памятка родителям о воспитании детей»

30. «Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения»
31. «Психолог в детском саду»

3.3 Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения детей

Документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н
- ✓ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- ✓ Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”»
- ✓ Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- ✓ Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. План работы педагога-психолога на учебный год
2. Рабочая программа
3. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)
4. Журналы учета видов работы:
 - ◆ Диагностика;
 - ◆ Консультирование;
 - ◆ Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная) ;
 - ◆ Развивающая и коррекционная работа (групповая) ;
 - ◆ Просветительская работа ;
 - ◆ Организационно-методическая работа ;
5. Материалы психолого-педагогических консилиумов (отчеты)
6. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
7. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (заполняется на детей группы-риска)
8. Программа работы педагога-психолога с группой.
9. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий .
10. Протоколы, (материалы тестовых обследований, занятий).
11. Представление педагога-психолога для консилиума (бланки).
12. Пакет диагностических методик
13. Ориентировочная форма договора с родителями (законными представителями) о разрешении на работу с педагогом-психологом.
14. Паспорт кабинета
15. Аналитические справки

Из вышеперечисленной документации некоторые являются закрытыми, а именно: заключения, индивидуальные карты, консультации и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Часы работы:

3-й понедельник месяца – ММО педагогов – психологов, консультации

Понедельник 08.00 -15.00 (в д\с)

Вторник 13.15- 18.00 (в д\с)

	10.30 -13.15 (методическая работа, самообразование вне сада)
Среда	07.30 -15.00 (в д\с)
Четверг	08.00 -12.30 (в д\с) 13.00-15.30 (методическая работа, самообразование вне сада)
Пятница	07.30 -13.00 (в д\с) 13.00-15.30 (методическая работа, самообразование вне сада)

Понедельник.

08.00-9.00 работа с родителями (консультации, беседы)

9.00-10.30 посещение групп, наблюдение за детьми, диагностическая работа

10.30-13.00 подготовка к тренингам, семинарам, консультациям, занятиям, участие в методобъединениях, вебинарах, семинарах

12.00-13.00 - обед

13.00-15.00 работа с педагогами (семинары, консультации, тренинги, посещение, проведение, участие в ППК)

(4ч.30мин. - работа с участниками образовательного процесса и 2ч. 30мин. – организационно-методическая работа)

Вторник.

10.30-13.15 методическая работа: подготовка к тренингам, семинарам, консультациям, занятиям, диагностике, работа с ресурсами интернета (вне детского сада)

13.15-14.30 работа с педагогами (индивидуальные консультации, диагностика)

14.30 – 15.45 анализ, оформление документации

15.45- 16.40 групповые коррекционно-развивающие занятия (ср.гр. «Бусинки», ч/з неделю ст.гр. «Колокольчики»)

16.40 – 17.00 разработка и оформление буклетов, памяток, информационных стендов

17.00-18.00 работа с родителями (консультации, беседы, собрания)

(3ч. 10мин.- работа с участниками образовательного процесса и 4ч 20мин. – организационно-методическая работа)

Среда.

07.30-08.30 работа с родителями (консультации, беседы)

08.30-09.30 работа с документацией, подготовка к занятиям

09.30-09.55 индивидуальная коррекционная работа с детьми

09.55-10.15 работа с педагогами (индивидуальные консультации)

10.15-11.15 групповые коррекционно-развивающие занятия (ст.гр. «Вишенки», ч/з неделю под.гр. «Сказка»)

11.15-13.30 анализ, оформление документации (12.00-13.00 - обед)

13.30-15.00 работа с педагогами (семинары, консультации, тренинги, посещение, проведение, участие в ППК)

(4ч.15мин - работа с участниками образовательного процесса и 2ч 15мин. – организационно-методическая работа)

Четверг

08.00-08.40 подготовка к занятиям, диагностике

08.40-09.30 посещение групп, занятий, наблюдение за детьми, диагностическая работа

09.30-09.55 индивидуальная коррекционная работа с детьми

09.55-10.10 подготовка к занятиям

10.10-10.45 групповые коррекционно-развивающие занятия (один раз в две недели мл.гр. «Светлячок») посещение групп, наблюдение за детьми

10.45-11.30 посещение групп, наблюдение за детьми

11.30-12.30 анализ, оформление документации 12.30-13.00 обед

13.00-15.30 методическая работа: анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета, работа с сайтом, подготовка к семинарам, собраниям, консультациям, самообразование (**вне детского сада**)

(2ч.35мин. - работа с участниками образовательного процесса и 4ч. 25мин. – организационно-методическая работа)

Пятница.

07.30- 08.00 работа с родителями (консультации, беседы)

08.00-08.25 индивидуальная коррекционная работа с детьми

08.25-08.50 посещение групп, занятий, наблюдение за детьми, диагностическая работа

08.50-09.15 подготовка к тренингам, семинарам, консультациям, занятиям, диагностике

09.15-10.55 индивидуальная коррекционная работа с детьми

10.55-11.45 посещение групп, наблюдение за детьми

11.45-13.00 анализ, оформление документации

13.00-15.30 методическая работа: анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами интернета, работа с сайтом, самообразование (**вне детского сада**)

(3ч.50мин. - работа с участниками образовательного процесса и 4ч. 10мин. – организационно-методическая работа)

Всего в неделю: 36 часов Работа с детьми – 9,35 часов Работа с педагогами – 5, 05 часа Работа с родителями – 3,30 часа Методическая работа – 17 часов 50 мин.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список программ, используемых педагогом – психологом в коррекционно-развивающей работе.

<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога для детей с ОВЗ и детей с ООП (возрастная категория 5-7 лет) (коррекционная направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.622. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 20058. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г.;10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 201011. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;12. Семаго Н. Я., М. М. Семаго.
---	---

	<p>Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;</p> <p>13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988</p> <p>14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону.,2011</p>
<p>Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем развития познавательной, эмоционально-волевой сфер</p>	<p>За основу взяты материалы программ «Областного центра диагностики и консультирования»;</p> <p>«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф. Тихомирова (2003г.);</p> <p>«Речь и общение детей» О.А. Белобрыкина (1998г.);</p> <p>«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» О.В. Хухлаева (2005г.);</p> <p>Ф.Х Никулина Формирование познавательной сферы (2014г.);</p> <p>Н. В. Ротарь Занятия для детей с ЗПП (2011г.);</p> <p>30 занятий для успешного развития ребёнка (2014г.);</p> <p>С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия (2010г.)</p>
<p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» (авторская программа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам», Москва, изд-во РОСТ, 2011 2. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011 3. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002 4. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002 5. Ю.В. Останкова «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе» Ярославль, 2005

	<p>6. Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей», Москва «Владос», 2014</p>
<p>Программа развивающих занятий для детей 3-6 лет «Формирование психологического здоровья дошкольника»</p>	<p>7. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание, 2002г. 8. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, 2014г. 9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет, 2014г. 10. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, 2014г. 11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста, 1989г. 12. Крепенчук О.И. Пальчиковые игры для малышей, 2005г. 13. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, 1999г. 14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей, 1997г. 15. Чистякова М.И. Психогимнастика, 1995г. 16. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик, 2014 17. Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, 2007г. 18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет</p>

Тематическое планирование по развивающему курсу для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» (авторская программа) (1 занятие в две недели по 25 минут, всего 16 занятий)

№	Дата гр.Сказк	Развиваемые способности	Примечание
---	------------------	----------------------------	------------

	а		
	05.10.22	Создание благоприятного психологического климата Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ выполнения заданий в тетрадах, анализ работы детей в целом.
	19.10.22	Сплочение группы Развитие объёма и распределения внимания; зрительной памяти; мышления; воображения.	--- П ---- П ---
	02.11.22	Развитие эмпатии Развитие распределения, переключения, объёма внимания; слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления.	--- П ---- П ---
	16.11.22	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант Развитие произвольности	--- П ---- П ---
	30.11.22	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Развитие речи, ММР Психогимнастика снятие эмоционального напряжения	1) Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ выполнения заданий в тетрадах, анализ работы детей в целом. 2) Консультация родителей детей, занимающихся на занятиях.
	14.12.22	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Развитие внимания, ММР Развитие межличностных взаимоотношений	--- П ---- П ---

	18.01.23	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	--- П ---- П ---
	01.02.23	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Развитие восприятия, памяти	--- П ---- П ---
	15.02.23	Развитие распределения, объёма внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения.	1) Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ выполнения заданий в тетрадах, анализ работы детей в целом. 2) Консультация родителей детей, занимающихся на занятиях.
0	01.03.23	Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления. Развитие произвольности психических процессов	Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ выполнения заданий в тетрадах, анализ работы детей в целом.
1	15.03.23	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Выполняй по образцу Сплочение группы	--- П ---- П ---
2	29.03.23	Тренировка внимания Развитие мышления Развитие речи	--- П ---- П ---
3	12.04.23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант Развитие самоконтроля	--- П ---- П ---
4	26.04.23	Развитие взаимодействия; развитие	1) Наблюдение за деятельностью детей в

		внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления.	группе, анализ выполнения заданий в тетрадах, анализ работы детей в целом. 2) Консультация родителей детей, занимающихся на занятиях.
5	10.05.23	Психологическая олимпиада: «Умники и умницы»	Наблюдение за деятельностью детей в группе, анализ работы детей в целом.
6	24.05.23	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления Сопоставление результатов с началом года	1) Проведение контрольной диагностики. 2) Консультация родителей.

Тематическое планирование по программе развивающих занятий для детей 3-6 лет «Формирование психологического здоровья дошкольника»

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в две недели по 15 минут, всего 15 занятий)**

Месяц	Дата, гр. «Светлячок»	Количество часов
Октябрь	№1 (06.10.22)	1
	№2 (20.10.22)	1
Ноябрь	№3 (03.11.22)	1
	№4 (17.11.22)	1
Декабрь	№5 (1.12.22)	1
	№6 (15.12.22)	1
Январь	№7 (12.01.23)	1
	№8 (26.01.23)	1
Февраль	№9 (09.02.23)	1

Март	№11 (02.03.23)	1
	№12 (16.03.23)	1
	№13 (30.03.23)	1
Апрель	№14 (13.04.23)	1
	№15 (27.04.23)	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет
(1 занятие в две недели по 20 минут, всего 15 занятий)**

Месяц	Дата, гр.Бусинки	Кол-во часов
Октябрь	№1 (04.10.22)	1
	№2 (18.10.22)	1
Ноябрь	№3 (1.11.22)	1
	№4 (15.11.22)	1
	№5 (29.11.22)	1
Декабрь	№6 (13.12.22)	1
Январь	№7 (17.01.23)	1
	№8 (31.01.23)	1
Февраль	№9 (14.02.23)	1
	№10 (28.02.23)	
Март	№11 (7.03.23)	1
	№12 (21.03.23)	1
Апрель	№13 (11.04.23)	1
	№14 (25.04.23)	1
Май	№15 (23.05.23)	1

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(1 занятие в 2 недели по 25 минут, всего 15 занятий)**

Месяц	дата Гр.Колокольчики	дата Гр.Вишенки	Кол-во часов
Октябрь	11.10.22	12.10.2	1
	25.10.22	2	1
		26.10.2	
		2	

Ноябрь	08.11.22	09.11.2	1
	22.11.22	2	1
		23.11.2	
Декабрь	06.12.22	07.12.2	1
	20.12.22	2	1
		21.12.2	
Январь	10.01.23	11.01.2	1
	24.01.23	3	1
		25.01.2	
Февраль	07.02.23	08.02.2	1
	21.02.23	3	1
		22.02.2	
Март	21.03.23	22.03.2	1
Апрель		3	
	04.04.23	3	1
Май	02.05.23	03.05.2	1
		3	

**КАРТА дошкольника усвоения социальных норм и правил
(Приложение №2)**

Перечень методических средств, развивающих игр, занятий (в паспорте кабинета)

3.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических*

процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация

(установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации

(например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых**

результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы к физической культуре и культурным традициям.

Разнообразная развивающая среда позволяет организовать различную самостоятельную, совместную, практическую деятельность педагогов и детей.

Используемые психодиагностические комплекты (Приложение №3)

Библиография

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2003 .
3. Азбука общения. Л.М. Шипицина, О.А. Защиринская, А. П Воронцова, Т. А.Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
4. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать
5. своего ребенка. М., АСТ?- ПРЕСС?, 1999.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.
7. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская,
8. А.Л.Венгер. — М.: Знание, 1994.
9. Ганичева. И.В. Телесно-риентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюб,2004
10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. С-Пб, Союз,1992.
11. ИльинаМ. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. Развития интеллекта и навыков
12. общения у ребенка посредством групповых игр. С-Пб, Дельта, 1998.
13. Каган В.Е. Неконтактный ребенок в семье. СПб, Фолиант, 1996.
14. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности.
15. М, АСТ-ПРЕСС Книг, 2003г.
16. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары –практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012 .
17. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и
18. детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.

19. Сорокина Л.И. .Коррекционно -развивающие занятия Книголюб, 2004г.
20. Князева О.Л.. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, Мозаика — Синтез 2003.
21. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
22. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. С-Пб., Речь, 2001
23. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль Академия- 1996.
24. Ключева Н.В., КасаткинаЮ. В. Учим детей общению. Ярославль. Академия- 1997.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.,2000.
26. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. С-Пб., Союз, 1991.
27. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.:АРКТИ, 2012
28. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М:АРКТИ,2010.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М: Генезис, 1998,
30. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство,1998
31. Психогимнастика М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
32. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2008.

Перспективный план работы педагога -психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: способствовать гармоническому и интеллектуальному развитию личности ребенка, сохраняя психологическое здоровье детей в условиях ДОУ.

Задачи ДОУ на 2022 – 2023 год:

1. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы и приемы работы по данному направлению.
2. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс сетевой площадки «Мир головоломок» и использование ее развивающих возможностей.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023 год:

1. Продолжать сохранять и укреплять психологическое и физическое здоровье детей, как необходимое условие реализации ФГОС по дошкольному воспитанию
2. Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать безболезненной адаптации вновь поступивших детей к новым социальным условиям, для чего оптимизировать предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС.
4. Улучшать психологическое самочувствие педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
5. Продолжать повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ и оказывать своевременную психологическую помощь.

Основные направления работы психолога:

- ❖ Психодиагностика;
- ❖ Психокоррекция;
- ❖ Психопрофилактика;
- ❖ Психологическое консультирование дошкольников, педагогов и родителей;

❖ Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа.

п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственны е
.	Участие и проведение мини-совещаний: ❖ «Результаты диагностики детей». ❖ «Результаты диагностики педколлектива». ❖ «Результаты диагностики родителей».	в течение года, после проведенного диагностического обследования	психолог
.	Оказание методической помощи воспитателям через посещение и анализ занятий, мероприятий Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	в течение года	психолог, администрация
.	Оформление документации	сентябрь; в течение года	психолог
.	Работа психолого-педагогического консилиума	в течение года	психолог, члены консилиума
.	Посещение и выступление на районных методических объединениях.	в течение года	психолог
.	Выступление на педсоветах, семинарах.	Согласно годового плана ДОУ	психолог
.	Выступление на родительских собраниях.	Согласно плана ДОУ, по запросу воспитателей	психолог
.	Подготовка материалов на информационные стенды.	в течение года	психолог
.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	в течение года	психолог
0.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	в течение года	психолог
1.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения и персональном сайте	в течение года	психолог
2.	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской	в течение года	психолог заведующая

	психологии.		
3.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	в течение года	психолог
4.	Разработка практических занятий, тренингов для педагогов и родителей	в течение года	психолог

Месяц	<i>Психодиагностика</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Психологическое консультирование</i>	<i>Психопрофилактика и просвещение</i>
сентябрь	<p>Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования</p> <p>Диагностика адаптации детей второй группы раннего возраста (анкета для воспитателей, наблюдение)</p> <p>Индивидуальная диагностика детей группы риска (дети, состоящие на ППК)</p>	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации во второй группе раннего возраста</p>	<p>Оформление в группах уголков консультации.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Такие разные дети» (в папку педагога)</p> <p><u>Возможные темы групповых консультаций для родителей (по запросу):</u></p> <p>Вторая группа раннего возраста-младшая группы "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили" «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как бороться с детской истерикой», • «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности». 	<p>Оформление странички педагога-психолога на сайте</p> <p>Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Учим ребенка проигрывать» «Воспитываем самостоятельность дошкольника» «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» «Значение сказок в жизни человека» «Агрессивный ребенок - это сегодня не редкость» «Психологические аспекты подготовки детей к школе» «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» «Скоро в школу!» «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» «Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад» «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний»

			<ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребёнку освоить речь. • Ребёнок, который не знает слова «нет». • Как правильно хвалить ребёнка. • 10 способов помочь вашему ребёнку вести себя хорошо. • Если ребёнок кусается. <p>Средние группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Нужны ли наказания?" • Что нужно и важно знать родителям при установлении границ дозволенного. • О чём рассказывают детские рисунки. • Роль сказки в развитии детской эмоциональности. • Волшебные слова. • Если у ребёнка нет друзей. • Детские фантазии. 	<p>«Рука развивает мозг» (все группы, в теч.года)</p> <p>Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 2-ая группа раннего возраста</p> <p>Семинар-практикум для педагогов «В детский сад с хорошим настроением»</p> <p>Психологическая акция для родителей «Лестница любви»</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Учим ребёнка общаться. Какого цвета комната вашего ребёнка. Старшая группа • Рекомендации по развитию организационных навыков у детей с СДВГ. • Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции. • Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребёнка. • Воспитываем внимание и усидчивость. • «Изящные» выражения в детском лексиконе. • Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников. • Застенчивый ребёнок. Дисциплина с любовью. <p>Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как преодолеть рассеянность у ребенка? 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Как справиться с кризисом семи лет (рекомендации для родителей). • Памятка родителям детей «Будущим первоклассникам». • Первклассник – новый этап в жизни ребёнка. • Психологическая готовность к обучению в школе. • Чему и как учить ребёнка до школы. • Портрет будущего первоклассника. • Как воспитывать уверенность в себе. <p style="text-align: center;">Как помочь ребёнку хорошо учиться.</p>	
октябрь	Диагностика адаптации детей второй группы раннего возраста (анкета для воспитателей, наблюдение)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ Психологическое	Индивидуальные консультации педагогам и родителям Консультация для педагогов:	Смотр-конкурс психологических уголков (для педагогов ДОУ)

	<p>Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Методика «Лесенка» Щур В.Г. (старшие группы)</p> <p>Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго). (подготовительная гр.)</p> <p>Диагностика детей с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.</p> <p>Проективная методика для воспитателей «Ваши цели и ресурсы»</p>	<p>сопровождение процесса адаптации в смешанной группе</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p>	<p>«Психологические уголки в группах» (в папку педагога)</p>	<p>Для педагогов ДОУ 26 октября. Семинар-практикум «Развитие пространственных представлений и межполушарных взаимодействий у детей дошкольного возраста»</p> <p>Психологическая акция «Твори добро»</p>
Ноябрь	<p>Диагностика детей, прошедших и гот. к консилиуму и к ТМПК</p> <p>Наблюдения за детьми на занятиях, развлечениях, утренниках</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Какие игры развивают</p>	<p>21 ноября. Открытое занятие специалистов ДОУ «Формирование пространственных представлений и межполушарных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста в рамках нейропсихологического</p>

	<p>(все возрастные группы)</p> <p>Диагностика уровня развития основных психических процессов, выявление детей группы риска Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (старшая группа)</p> <p>Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста Методика «Лесенка» Щур В.Г. (средняя группа)</p> <p>Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (младшая группа).</p>	<p>«Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p>	<p>управляющий блок мозга дошкольника»</p>	<p>подхода» (ММО педагогов-психологов)</p> <p>Родительское собрание «В царстве упрямства и капризов или как преодолеть кризис 3-х летнего возраста» младшая группа</p> <p>Неделя психологии в ДОУ</p> <p>Психологическая акция «Открытое письмо мамочке»</p>
Декабрь	<p>Наблюдения за детьми на занятиях, развлечениях, утренниках (все возрастные группы)</p> <p>Диагностика уровня развития</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Ребенок отказывается рисовать, отталкивает бумагу,</p>	<p>Тренинг для воспитателей: «Добрый Санта для внутреннего ребенка»</p> <p>Психологическая акция «Елочка желаний».</p>

	<p>основных психических процессов, выявление детей группы риска Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (младшая группа)</p> <p>Диагностика детей с ОВЗ</p> <p>Диагностическое обследование эмоционального состояния детей «Разноцветные странички» (младшая группа)</p> <p>Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю.А. Макаров)</p>	<p>способностей» подготовительная гр.</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p>	<p>плачет. Как ему помочь» (в папку педагога)</p>	
Январь	<p>Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста Методика «Лесенка» Щур В.Г. (подготовительная группа)</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Как педагогу справиться с агрессией» (в папку педагога)</p>	<p>Занятие для педагогов «Скажем стрессу нет»</p>

	<p>Диагностическое обследование эмоционального состояния детей «Разноцветные странички» (подготовительная группа)</p> <p>Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (подготовительная группа)</p> <p>«ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе</p>	<p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p>		
Февраль	<p>Наблюдения за детьми на занятиях, развлечениях, утренниках (все возрастные группы)</p> <p>Диагностика уровня развития основных психических процессов, выявление детей группы риска Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (средняя группа)</p> <p>Диагностическое обследование эмоционального состояния детей «Разноцветные</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Как научить детей делиться» (в папку педагога)</p>	<p>Психологическая акция «Папа может, папа может!»</p> <p>18 февраля. Общесадовское родительское собрание с элементами тренинга для пап: «Роль отца в развитии и воспитании детей»</p>

	<p>странички» (средняя группа)</p> <p>Тест для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (средняя группа)</p>			
арт	<p>М</p> <p>Наблюдения за детьми на занятиях, развлечениях, утренниках (все возрастные группы)</p> <p>Диагностика раннего развития Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (вторая группа раннего возраста)</p> <p>Тест для воспитателей Сработанность-Совместимость (СРАСОВ)</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p> <p>Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p> <p>Консультация для педагогов: «Эмоциональные нарушения у ребенка» (в папку педагога)</p>	<p>29 марта. Семинар-практикум «Развитие произвольности и саморегуляции у детей дошкольного возраста».</p> <p>Родительское собрание «Секреты психологического здоровья» средняя группа</p> <p>Психологическая акция «Аптечка для души».</p>
рель	<p>Ап</p> <p>Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго). (подготовительная гр.)</p> <p>Диагностическое обследование эмоционального состояния детей «Разноцветные странички» (старшие</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ</p> <p>Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр.</p> <p>Психологическая олимпиада «Умники и</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогам и родителям</p>	<p>Мастер-класс для педагогов по телесно-ориентированной терапии</p> <p>Родительское собрание «Взаимоотношения в семье и их влияние на развитие ребенка» старшие группы</p> <p>Психологическая акция-опрос «Если бы я был заведующим...воспитателем....детского сада»</p>

	группы) Диагностика детей на вывод и ввод логопедических групп	умницы» (подготовительная группа) Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)		
ай	М Анкета для родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником». (подготовительная группа) Диагностика уровня развития основных психических процессов, выявление детей группы риска Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (подготовительная группа)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, ОВЗ Развивающий курс для старших дошкольников «Развитие познавательных способностей» подготовительная гр. Формирование психологического здоровья дошкольников (младшая - старшая гр.)	Индивидуальные консультации педагогам и родителям	Родительское собрание «Скоро, скоро первый класс» подготовительная группа Для педагогов «Тренинг личностного роста» Психологическая акция «Что подарит лето»
юнь	И Диагностика детей с ОВЗ, детей, стоящих на внутрисадовском ППК		Индивидуальные консультации педагогам и родителям	Родительские собрания по запросу (в теч.года)

Самообразование

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с новинками литературы по педагогике и психологии	в течение года	психолог
2.	Укрепление материальной базы		заведующая
3.	Изучение опыта работы квалифицированных педагогов и психологов		психолог
4.	Работа по теме самообразования: «Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников в соответствии с ФГОС»		психолог
5.	Обучение на дистанционных и модульных курсах		психолог
6.	Работа в ППК (ввод, вывод в логопедические группы, сопровождение детей группы риска, детей с ОВЗ)	в течение года	психолог

КАРТА дошкольника усвоения социальных норм и правил

В озраст	Социальные нормы и правила
1	2
-4 3	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
—5 4	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
-6 5	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
-7 6	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои</p>

Используемые психодиагностические комплекты

Диагностический материал	
Большая книга тестов 3-4 лет	Тестовые задания для 3-4 лет
Большая книга тестов 4-5 лет	Тестовые задания для 4-5 лет
Большая книга тестов 5-6 лет	Тестовые задания для 5-6 лет
Я и детский сад	Наглядно-дидактический комплект для исследования личностных особенностей и развития психосоциальной зрелости детей
Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду	Методическое пособие и демонстрационный материал
Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года)	Методическое пособие и демонстрационный материал
Н.В. Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе	Комплекс методик
Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Программа адаптации, диагностика, игровой материал
А. Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Методики для диагностики детей 5-7 лет
Рисуночная методика «Разноцветные странички»	Методика на выявления эмоционального благополучия в д\с
Теплинг-тест, корректурные пробы	Для изучения внимания, типа НС
Тест Равена	Для изучения мышления
Тест Керна -Йерасека	Для изучения уровня готовности к школе
«Мотивационная готовность к школе»	(диагностическая беседа)
«10 слов» Лурия	Для изучения памяти
Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)	Для изучения памяти
Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»	Для изучения эмоционально-личностных качеств
Методика «4-й лишний»	Для изучения мышления
Методика Люшера	Для изучения эмоционального состояния
Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В Амен	Для изучения уровня тревожности
Тест «Определение мотивов учения старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)	Для изучения мотивации к школе

Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	Для изучения родительско-детских отношений
Методика «Лесенка» Щур В.Г.	Для изучения самооценки
Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыко	Для изучения межличностных отношений в коллективе
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко	Для педагогов
«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе. О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыко	Для педагогов
Тест САН	Для педагогов
«Психологический климат в коллективе».	Для педагогов
Оценка агрессивности педагога	Для педагогов
Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Для педагогов
Интегральная удовлетворенность трудом	Для педагогов
Психогеометрический тест	Для педагогов
Творческий потенциал	Для педагогов
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой	Для детей

Название методики	Цель	Группа
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа

		группа
Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Корректурная проба	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Смешанная группа

Проективные методики психологической диагностики.

Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность,	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить

		свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
Методика «Два дома»	3, 5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
Методика «Домик и» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты 	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому

		личностного развития с рекомендациями коррекции.	занятию определенный цвет.
Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3, 5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляются 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.

Методика «Несуществующее животное»	с 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется	Ребенку предъявляются восемь

		для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
Методика «Кактус»	4 лет	с Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
Рисунок семьи	4 лет	с Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
Тест «Сказка»	3,5 лет	с Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	3 Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.