

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ДОО А.С.Смертева

20 22 № 74

дата (утверждения АОП ДО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для детей с ОВЗ (ТНР)
возрастная категория 4-5 лет
2022-2023 учебный год

Составитель: Власова И.А.
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Тогучин

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	3
1.1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2. Цели и задачи программы.....	12
1.3. Условия реализации программы:	15
1.4. Принципы построения программы.	15
1.5. Планируемые результаты	17
1.5.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	17
1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	23
2.2. Основные задачи работы педагога - психолога:.....	23
2.4. Этапы работы педагога-психолога.	26
2.4.1. Психолого-педагогическое обследование.....	27
детей с ограниченными возможностями здоровья.....	27
2.4.2. Психопрофилактика	29
2.4.3. Психологическое консультирование	30
2.4.4. Психологическое просвещение и обучение.....	30
2.4.5. Коррекционно-развивающая работа.....	31
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКДОУ	35
2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.	40
3.2. Основные методы программы:.....	41
3.3. Материально-техническая база:	42
3.4. Образовательные технологии.....	42
3.5. Учебно-методические средства обучения.....	48
Библиография:	49
Приложение к АОП.....	51
«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа».....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Среди важнейших принципов ФГОС ДОО выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Под термином «тяжелые нарушения речи» понимаются стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Критерием для определения речевого нарушения в группу тяжелых служит невозможность ребенка самостоятельно осваивать стандартную общеобразовательную систему. Это обусловлено тем, что вслед за речью снижается вербальная память, отстает логическое мышление, появляются трудности выполнения устных инструкций, плохо развита моторика, а также снижена мотивация, зато у ребенка наблюдаются неуверенность в себе и раздражительность. Из-за тяжелого нарушения речи ребенок мало коммуницирует в обществе, у него нет нормально сформированной не только диалогической, но и монологической речи. Слуховая память, произвольное внимание и продуктивность запоминания также значительно снижены при формальной сохранности логики мышления.

1.1.2.Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5-ти годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
-------------------------	---	-----------------------------------

Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

1.1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место

выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются

недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями,

самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей [39].

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Характеристика воспитанницы 4 лет с ТНР

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Требуется постоянное подкрепление, повторение
- Имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из

деятельности. Наблюдаются колебания внимания, возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка

□ Эмоционально-волевая незрелость сочетается с нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

1.2. Цели и задачи программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 31.04.2021);

-Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС);
Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МКДООУ, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ, рекомендаций заключения ТПМПК, ЦПМПК

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОВЗ (ТНР), принятых в дошкольное учреждение. Основной базой рабочей программы является:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ, ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Цель программы:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) ;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3 Условия реализации программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;

1.4 Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-

развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:
Познавательное развитие**

Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

Физическое развитие

Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

Социально-коммуникативное развитие

Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Речевое развитие

Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

Художественно-эстетическое развитие

Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в

том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные

оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и

явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно

проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Таким образом, у ребенка к концу реализации всей АОП

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине,

пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий (1 раз в 2 недели) и индивидуальной коррекционной работы (1 раз в неделю).

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, круглые столы и т.п.) – по запросу, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) также осуществляется по запросам, по годовому плану работы педагога-психолога.

2.2. Основные задачи работы педагога - психолога:

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

Стимулировать положительное самоощущение.

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.

Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать

затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Познавательное развитие. Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Речевое развитие. Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать

ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Художественно-эстетическое развитие. Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Физическое развитие. Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3.Алгоритм сопровождения:

□ Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

□ Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МКДОУ необходимости специального коррекционного обучения;

□ Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ТПМПК.

□ Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
 - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
 - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
 - реализация своего потенциала.
- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
 - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
 - различие, осознание эмоций других людей;
 - развитие произвольного поведения;
- Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:
 - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
 - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

2.4.Этапы работы педагога-психолога.

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК, ЦПМПК по рекомендации ведущих специалистов ОКДЦ (через индивидуальные консультации).

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики.

Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем..

2.4.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в индивидуальную карту психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Руденко.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Обследование проводится в сентябре, январе, мае

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке,

раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

<p>Используемые психодиагностические комплекты Перечень программ, технологий, пособий</p>	<p><input type="checkbox"/> Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p>	
<p><input type="checkbox"/> Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)</p>		
<p><input type="checkbox"/> Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p>		
<p><input type="checkbox"/> Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</p>		
	<p>Диагностика адаптации ребенка к ДОУ</p>	<p>Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.</p>

2.4.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Работа по

адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МКДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.4.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.4.4. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей 4-5 лет.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Половое воспитание и развитие.

2.4.5.Коррекционно-развивающая работа

Строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые

Форма работы. Алена Р. 1 раз в неделю – индивидуальное- пятница 08.00-08.20 (программа индивидуальных занятий в Приложении), 1 раз в две недели -подгрупповое – вторник 15.50-16.10

Курс подгрупповых занятий рассчитан на решение следующих задач:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Время поведения подгрупповых занятий: 20 минут.

Курс рассчитан на 15 занятий. Занятия проводятся в группе. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Перед выполнением каждого задания даётся краткая инструкция, взрослый контролирует правильность выполнения задания. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание самостоятельно выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Перспективный тематический план работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать объём внимания	<ul style="list-style-type: none"> - «Общее и различия» -«Что изменилось» -«Что звучит» -«Сделай так же» - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась ...» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», -«Делай как я» - «Чего не хватает» -«Какой остался?» -«Заплатки»
Развитие восприятия	развивать восприятие величины и формы; развивать точность восприятия; развивать цветоразличение; развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Собери матрешку» - «Пирамидка», «Одинаковые фигуры»
		<ul style="list-style-type: none"> - «Цветное лото», - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны» -«Мозаика»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Цветная шнуровка» -«Построй по росту» -«Сделай так же» -«Подбери тень» -«Да или нет» -«Выложи кубики по образцу» -«Шарфики»
Развитие мышления	развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков, классификацию	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Третий лишний», - «Найди отличия». - «Бывает – не бывает», - «Подбери крышку». -«Найди домик». - «Закрой фломастер». - «Правильная морковь». - «Собери картинку»
Развитие памяти	увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой, тактильной	<ul style="list-style-type: none"> -«Повторюшкин» -«По образцу» -«Угадайка» -«Запомни игрушки» -«Узор из мозаики» -«Божья коровка» -«Чыжик-пыжик» -«Ладушки»
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Дорожки» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Развитие эмоционально-волевой сферы	снятие эмоционального и мышечного напряжения умение различать эмоции	<p>Работа в сенсорной комнате Психогимнастика Слушание релаксационной музыки Работа с песком</p>

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКДОУ

С руководителем МКДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ППК (организация работы, составление характеристики и заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного

контакта;

- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах

гармонизации детско-родительских отношений;

модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, в групповой комнате, игровой комнате в соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)• Реализация организационно-планирующей функции <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция), родителями, педагогами (семинары, собрания, групповые консультации, диагностика)	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Рабочие столы для проведения занятий• Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей и педагогов• Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. <p>Сенсорная комната.</p>

Перечень основного оборудования

1. Ноутбук Lenovo -1(личного пользования)
2. Принтер – 1

Предметы мебели

1. Шкаф для методических разработок и документации 1
2. Напольный стол игр песком 1
3. Кресло 2
4. Стол для детей 1
5. Стулья детские 2
6. Стулья 3
7. Стол рабочий 1

Оборудование в сенсорной зоне

1. Настольный планшет для игр с песком -1
2. Домик настенный с навесными лучиками из оптоволокна 1
3. Сухой душ 1
4. Колонна пузырьковая с зеркалами «Дуэт» 2
5. Сухой бассейн 1
6. Набор шаров для сухого бассейна 50
7. Аромо-лампа -1
8. Ночник-проектор «Южная ночь» 1
9. Набор для развития сенсорики (фасоль, палочки, массажные мячи)

Дополнительные средства

1. Доска магнитная 1
2. Ковер напольный 1
3. Набор плакатов для кабинета психолога 8

3.2. Основные методы программы:

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и

пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

3.3. Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.4. Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии: - здоровьесберегающие технологии - игровые технологии - социально-коммуникативные - информационно – коммуникативные. Для реализации коррекционной работы, используются игры: - игры по формированию элементарных математических представлений; - игры по развитию сенсорных представлений; - игры по развитию внимания; - игры и пособия по развитию мышления; - игры по развитию мелкой моторики;

- игры по развитию коммуникативных навыков; - занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений

Катротека настольных игр в кабинете психолога

Название игры	Цель игры	Возраст
Пазлы «Репка» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Маша и Медведь» 20	Развитие мышления	3-7

Пазлы «Колобок» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «Волк и Лиса» 20	Развитие мышления	3-7
Пазлы «коровка» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «олёнёнок» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «рыбка» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы «тигрёнок» 9	Развитие мышления	2-4
Пазлы - Развивающая игра «Подбери картинки»	Развитие обобщения, классификации, выделение общего, развитие логического мышления	3-7
Пазлы - Развивающая игра «Мой дом»	Развитие мышления, кругозора	3-5
Развивающие пазлы «Циферки»	Ммр, развитие мышления, логики, воображения, речи	3-6
Развивающие пазлы «Животные»	Ммр, развитие мышления, логики, воображения, речи	3-6
Развивающая игра «Разрезные картинки- Зверюшки»	Развитие анализа-синтеза	3-6
Развивающая игра «Собери картинку»	Развитие анализа-синтеза, внимания, зрительного восприятия	4-7
Развивающая игра «Поиграем»	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности, логического мышления, внимания, ммр	3-5
Пазлы - Развивающая игра «Кто что ест»	Развитие мышления, кругозора	3-5
Кубики 12	Развитие пространственного мышления	3-5
Досочки Сегена	Развитие пространственного мышления	4-7
Развивающая игра «Запоминайка»	Развитие памяти	3-6
«Развиваем память» мемо игрушки	Развитие памяти	3-6
«Развиваем память» мемо мир вокруг нас	Развитие памяти	3-6
«Готов ли ты к школе»	Развитие памяти	5-7
Развивающая игра «Подбери картинку»	Развитие классификации и обобщения	3-6
Развивающая игра «Подбери	Развитие внимания,	3-6

узор»	мышления	
Развивающая игра «Противоположности»	Развитие мышления- сравнения	3-6
Развивающая игра «Найди 4 лишний»	Развиваем внимание, память, логику и сообразительность	3-6
Развивающая игра «Разноцветные гномы» лото	Развиваем восприятие цвета, внимание, логическое мышление	3-6
Рассказы по картинкам «Времена года»	Развитие речи, логических связей	3-7
«Развиваем внимание»	Развитие внимания	5-7
Игра «Приди ко мне сказочка»	Развитие мышления	4-6
Игра развивающая	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра Логика	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра Фигуры	Развитие восприятия, мышления	3-7
Игра развивающая	Развитие памяти, логического мышления, речи	4-6
Игра «Скоро в школу»	Развитие памяти, логического мышления, речи	5-7
Игра «Что к чему и почему»	Развитие мышления	5-7
«Последовательности»	Развитие памяти, логического мышления, речи	3-7
Кубики 4	Развитие анализа-синтеза	3-4
Обучающие карточки «одежда»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «посуда»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «мебель»	Развитие обобщения	3-7
Обучающие карточки «игрушки»	Развитие обобщения	3-7
Игры для гиперактивных детей	Коррекция гиперактивности	3-7
Развивающие карточки «Маша и Медведь»	Развитие психических процессов	3-7
Развивающие карточки «Вспоминайка»	Развитие внимания	3-7
Лото	Развитие внимания, произвольности	4-7

Умные карточки «Кто где живёт? Кто что ест?»	Развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, образного и логического мышления	3-6
Умные карточки «Любимые сказки»	Развитие интеллекта, речи, памяти, внимания, образного и логического мышления	3-6
Мемо-парочки 38 попугаев	Развитие памяти	3-7
Конструктор 80 деталей	Развитие мышления	3-7
Наборы животных 2	Развитие кругозора	3-7
Шнуровка животные	Развитие мвр	3-4
Шнуровка фигурки	Развитие мвр	3-4
Магнитная доска	Развитие мвр, воображения	3-7
Конструктор-головоломка «Змейка»	Развитие логики	4-7
Конструктор	Развитие логики	3-7
Мозаика 60	Развитие мвр	3-7
Мозаика 150	Развитие мвр	3-7
Мягкие игрушки	Развитие воображения, кругозора	3-7
Трафареты	Развитие мвр	3-7

Катроотека развивающих книг, занятий

Название книги, №	Цель	Возраст
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, мвр	4+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, мвр	5+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, мвр	6+
Веселые уроки	Развитие памяти, мышления, внимания, мвр	4-5
Развитие творческого мышления	Развитие мышления	5-6
Рабочая тетрадь. Развиваем творческое мышление	Развитие творческого мышления	4-6
Волшебные картинки. Папка дошкольника	Развитие внимания, восприятия, мвр	3-6
Подумай, дорисуй. Папка дошкольника	Развитие внимания, восприятия, мвр	3-6
Посмотри и запомни. Папка	Развитие памяти,	3-6

дошкольника	внимания, восприятия, мвр	
Найди по схеме. Папка дошкольника	Развитие пространственного мышления, внимания, восприятия	3-6
Нарисуй по образцу. Папка дошкольника	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления	3-6
Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника	Развитие пространственного мышления	3-6
Находим противоположности. Папка дошкольника	Развитие речи, восприятия, умение находить противоположные понятия	3-6
Логика. Папка дошкольника	Развитие логического мышления	3-6
Задания на сообразительность	Развитие внимания и мышления	6-7
Программа подготовки к школе. Лучшие упражнения	Развитие внимания	4-5
Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребёнка к школе.	Развитие пространственной ориентации, мвр, внимания, мышления, произвольности	5-7
Большая раскраска	Развитие внимания, мышления, воображения	5-7
Чудо - обучайка	Развитие внимания, памяти, воображения	4-6
Тетрадь развиваем внимание и логическое мышление	Развитие внимания и мышления	5-6
Волшебный портфельчик Развиваем память	Развитие памяти и внимания	6-7
Раскраска развиваем внимание	Развитие внимания, памяти	5-7
Раскраска развиваем память	Развитие внимания, памяти	5-7
Н.П. Локалова Готовимся к школе 60 занятий	Формирование психологической готовности	6-7
Л. Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей	Развитие психических процессов	5-7
М.М. Миронова. Разработки занятий	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	4-7
В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	4-5

занятия: мл.и ср. группы		
М.Р. Григорьева интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	Интеллектуальное развитие, формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков	6-7
С.В. Крюкова Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Развитие эмоциональной сферы	4-7
С.Г. Королева Развитие творческих способностей	Диагностика. Развитие творчества	5-7
Ф.Х Никулина Формирование познавательной сферы	Занятия. Развитие познавательных процессов	5-7
Н. В. Ротарь Занятия для детей с ЗПР	Развитие психических процессов	6-7
Н. В. Иванова Преодоление тревожности и страхов	Диагностика. Занятия. Рекомендации. Коррекция тревожности	5-7
И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад	Программа. Сопровождение. Занятия.	2-3
С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников	Развитие эмоциональной сферы	5-7
30 занятий для успешного развития ребёнка	Развитие произвольного внимания, логического мышления, мвр	4
Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик. Программа занятий.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер	5-6
С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия	Развитие воображения. Снижение агрессии. Мини подгруппы	4-7
Ю. В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков	Занятия. Развитие коммуникативных навыков	3-7
Ю. Е. Веприцкая Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей	Диагностика. Занятия. Развитие внимания и эм-вол.сферы	4-6
Что такое хорошо и что такое плохо	Наглядно-дидактическое пособие	4-7
Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей	Конспекты практических занятий	3-4
Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей	Конспекты практических занятий	4-5
Л.И. Сорокина	Конспекты практических	5-6

Интеллектуальное развитие детей	занятий	
И.А. Светланова	Психологические игры для детей	4-7
Издательство «Учитель»	Развитие одаренных детей	5-7
С.И. Семенака Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе	Коррекционно- развивающие занятия	2-3

3.5. Учебно-методические средства обучения.

Список литературы:

- 1 «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева
3. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.
4. Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.
5. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г. Используемые психодиагностические комплекты Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная
7. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
8. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002
9. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002
10. Ю.В. Останкова «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе» Ярославль, 2005
11. Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей», Москва «Владос», 2014

Библиография:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
4. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
10. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
12. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
13. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
14. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
15. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
18. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
20. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
21. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004;
22. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
23. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
24. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
26. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
27. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
28. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
29. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону., 2011.

**Приложение к АОП
«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа»**

Ф.И.О. Р.Алена

возраст: 4 года

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

Программа составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основе АОП для детей с ОВЗ, на основании рекомендаций ЦПМПК Новосибирской области (заключение №1068 от 17.12.2021г.)

**Данные психолого-педагогического обследования Р.Алену
При проведении диагностики воспитанницы выявлено:**

Поведение ребенка в процессе обследования:

Алена на контакт идет только по настроению и желанию, физиологическое развитие соответствует возрастной норме, внешний вид опрятный.

Период адаптации протекал с некоторыми трудностями. Был нарушен сон, аппетит

Инструкцию с первого раза не понимает, требуется многократное повторение, не сохраняет до конца

Характер деятельности:

Задания выполняет только с педагогом, на занятия не садится, а если садится, то постоянно отвлекается, занимается своими делами

Работоспособность:

Утомление наступает на 3 минуте, далее, снижается внимание, наблюдаются двигательные нарушения, отказ от деятельности

Моторная ловкость:

Действия не скоординированы

Мелкая моторика развита слабо. Ест ложкой густую пищу, но неаккуратно.

Определение доминантности функционирования парных органов чувств.

Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха:

Ведущая рука – правая

Ведущая нога – правая

Особенности внимания:

Устойчивость низкая

Переключаемость затруднена
Особенности восприятия:
Целостность восприятия объектов нарушена
Особенности эмоционально-волевой сферы
Какие эмоции превалируют положительные
Возбудимость наблюдается повышенная
Наличие аффективных реакций- нет
Поведение среди сверстников – удовлетворительное
Отношение с педагогами удовлетворительное
Тревожность не наблюдается
Агрессивность в некоторых ситуациях

Психолого-педагогические методы и методики обследования: наблюдение, беседа, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Ресурсные возможности ребёнка: принимает помощь

Заключение: таким образом, можно говорить о парциальном недоразвитии высших психических функций, смешанного типа

Рекомендации: формирование восприятия, внимания, памяти, мышления;

Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми;
Формирование адаптивных форм поведения, коммуникативных и социальных навыков;

Развитие эмоциональной сферы;

Развитие игровых действий;

Развитие познавательной активности;

Соблюдение охранительного режима во время организации занятий за счет рациональной организации занятий;

Эмоциональная поддержка со стороны взрослых;

Адекватная помощь со стороны родителей

При планировании индивидуальной работы обращаем внимание на незрелость эмоционально-волевой сферы, речи, слабо развитые психические процессы. В ходе психокоррекционной работы планируем проведение работы по коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения коррекция психологических проблем, которые выявлены психодиагностическими исследованиями.

Срок реализации программы : год

Планируемые результаты психологической работы

- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Развивается речь и коммуникативные способности
- Развита мелкая моторика
- Развиваются внимание, мышление, память, воображение
- Развивается эмоционально-волевая сфера
- Формируются коммуникативные навыки

Приложение тематического планирования на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема	Психологические ориентиры
01.09 – 09.09 12.09 – 16.09	МОНИТОРИНГ	Диагностика
19.09 – 23.09	«Детский сад» (Профессии детского сада, игрушки).	<p>Цель: развитие восприятия</p> <p>1. Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</p> <p>2. «Собери картинки»</p> <p>3. «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</p> <p>Цель: развитие ммр: шнуровка</p>
26.09 – 30.09	«Осень, осень в гости просим!»	<p>Цель: развитие воображения, коммуникативных навыков</p> <p>1. «Нелепицы».</p> <p>2. «Найди все листочки»</p> <p>3. Обведи по точкам</p> <p>4. «Запомни и повтори»</p> <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <p>1. Работа в сенсорной комнате</p>

03.10-07.10	«Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)	<p>Цель: развитие мышления, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классификации». 2. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее овощи» 3. «Сравни предметы». <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я знаю три названия...»
10.10 – 14.10	«Во саду ли, в огороде» (Фрукты)	<p>Цель: развитие восприятия, мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пространственные предлоги». 3. «Шнуровка по цветам» <p>Цель: развитие памяти, коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди фрукты». 3. «Запомни слова» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация под музыку
17.10 – 21.10	«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники, грибы ягоды)	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков Расскажи о себе</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года по порядку. 2. «Назови и запомни» 3. «Что изменилось?». 4. «Штриховка дерева». <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слушаем шум листвы» 2. Работа в сенсорной комнате
24.10 – 28.10	«Вот я какой!» (Человек)	<p>Цель: развитие восприятия, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давай поздороваемся частями тела». 2. Сложи узор <p>Цель: развитие мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)». <p>Цель: снятие напряжения</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с песком (погладь песок, посыпь на ладошку, с ладошки на ладошку. Выполнение упражнений можно сопровождать музыкой для релаксации. 5. Прощаемся частями тела

31.10 – 03.11	«С чего начинается Родина?». (Город, дом, улица)	<p>Цель: развитие восприятия, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваемся ладошками» 2. Упражнение «Подбери по цвету». 3. Упражнение «Найди и покажи круглые предметы в комнате» 4. Песочная терапия «Дорисуй предмет из круга» 5. Прощаемся ладошками.
07.11 – 11.11	«Посуда»	<p>Развитие мышления, воображения, мелкой моторики. Психомышечная тренировка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие 2 Пальчиковая игра «Дружные пальчики» 4Игра «Подбери крышку» 5 Релаксация «Воздушный шарик» 6 Прощание
14.11 – 18.11	«Мебель»	<p>Цель: развитие восприятия, мвр, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Что изменилось? 3. Выкладываем из палочек стул 4. Игра «Закрой фломастер». 5. Песочная терапия «Что спрятано в песке?» (на ощупь определять предмет, который зарыт в песке) 6. Прощание
21.11 – 25.11	«Как хорошо, что есть семья»	<p>Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики руки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давай поздороваемся тихо, обычно, громко». 2. Упражнение «Игры с горошком» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Песочная терапия «Следы зверей» 5. Прощаемся тихо, обычно, громко.
28.11 – 02.12	«Мы едем, едем, едем.» Транспорт	<p>Цель: Развитие внимания, мышления, движений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Едем на паровозике» 2. «Дорожки» 3. Упражнение «Найди лишний предмет» 4. Психогимнастика «Цветок» 5. Прощание

05.12 – 09.12	«Здравствуй, гостья Зима»	<p>Цель: развитие внимания, восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Поздороваемся с помощью мизинчиков» 2. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Песочная терапия «Нарисуй фигуру на песке какую назову» 5. Прощание
12.12 – 16.12	«Зимние забавы	<p>Цель: развитие мвр, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.«Сделай из бумаги снежок и попади в цель» 3. «Рисование по точкам» 4. «Одинаковые предметы» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Релаксация под музыку 6. Прощание
19.12 – 23.12	«Покормите птиц зимой» Зимующие птицы	<p>Цель: развитие мм рук, восприятия, мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение Кормим птиц 3. «Подбери по цвету» 4. Пальчиковая игра «Птички» 5. Песочная терапия «Домик для птиц» 6. Прощание
26.12 – 30.12	«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	<p>Цель: развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» 3. Упражнение «Топаи-хлопай» 4. «Чудесный мешочек» 5. Песочная терапия «Нарисуй елку» 6. Прощание

09.01 – 13.01	«Лесные обитатели» Дикие животные наших лесов	<p>Цель: развитие внимания, памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Чего не стало». 3. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее дикое животное» 4. «Найди всех животных». <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Сухой душ» 6. Прощание
16.01 – 20.01	«На бабушкином дворе» Домашние животные	<p>Цель: развитие мышления, восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Подбери пару –большой, маленький» 3. «Найди всех домашних животных» 4. «Составь картинку» 5. Релаксация под музыку 6. Прощание
23.01 – 27.01	Зоопарк	<p>Цель: развитие мвр, восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Кормим зверей» 3. «Дорожки» 4. Пальчиковая игра 5. Песочная терапия «Следы на песке» 6. Прощание
30.01 – 03.02	«Эти удивительные сказки»	<p>Цель: развитие воображения, памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие ладошками 2. Упражнение «Повторюшкин» 3. Собери узор из конструктора 4. «Что изменилось» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рисуем песком 6. Прощание

06.02 – 10.02	«Мы любим творчество К.И. Чуковского»	<p>Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Давай поздороваемся пальчиками». 2. Пальчиковая игра «Моя семья» 3. Упражнение «Большой, маленький» 4. Выкладываем из мозаики солнце <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Сухой бассейн 6.Прощаемся с помощью пальчиков
13.02 – 17.02	«Наша Армия Родная»	<p>Цель: развитие памяти, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Игра «Запомни и раскрась». 3. Выкладываем из палочек танк 4. «Найди такой же» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Релаксация под музыку 6.Прощание
20.02 – 22.02	Наша Армия Родная»	<p>Цель: развитие мвр, внимания, мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Что изменилось?» 3.«Подбери пару». 4. «Что лишнее» -раскрась <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Рисование песком 6.Прощание
27.02 – 03.03	«Мама, солнышко моё. 8 марта !»	<p>Цель: развитие мышления, воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2. «Составь картинку»(цветок для мамы). 3. Словесная игра «Да-нет». 4. «Чудесный мешочек». <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Рисование песком «Мамы» 6.Прощание

06.03 – 10.03	«Мама, солнышко моё 8 марта!»	<p>Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Пальчиковая игра 3.«Найди пару» 4.«Что слышно?» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Релаксация под музыку 2.Прощание
13.03 – 17.03	«Весна, весна, как воздух чист»	<p>Цель: развитие памяти, мвр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Смотри и делай». 2. «Собери картинку» 3. «Что изменилось» 4. «Дорожки» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Релаксация «Сухой душ» 6.Прощание
20.03 – 24.03	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Цель: развитие памяти, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Найди одежду и раскрась 3.Выкладываем из мозаики шапку <p>1. Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Релаксация под музыку 5.Прощание
27.03 – 31.03	«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».	<p>Цель: развитие памяти, мышления, воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие «С колокольчиком» 2. «Что неправильно?» 3. «Найди профессию» 4.«Бывает – не бывает» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Рисуем песком 6.Прощание «С колокольчиком»
03.04 – 07.04	«Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов)	<p>Цель: развитие внимания, воображения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие ладошками 2. «Найди всех рыб». 3. «Хлопни, если услышишь слово «рыба»». 4. Выкладываем из палочек рыбу <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В песке, как в воде» 2.Прощание ладошками

10.04 – 14.04	«Ласточка с весною в сени к нам летит»	<p>Развитие внимания, восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» 3. «Раскрась правильно» 4. «Посмотри и найди предметы круглой формы» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Релаксация под музыку 6.Прощание
17.04 – 21.04 24.04 – 28.04	МОНИТ ОРИНГ	Диагностика
02.05 – 05.05	День Победы»	<p>Цель:развитие воображения, памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Дорисуй по точкам» 3. «Выкладывание из палочек» 4 «Да-нет» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Сухой бассейн 6.Прощание
08.05 – 12.05	День Победы	<p>Цель: развитие восприятия, внимания, мвр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «С флажком» 2. Найди все красные флажки и синие звезды. 3. «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)». 4. Раскрась флаг <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Релаксация под музыку 6.Прощание
15.05 – 19.05	«Шестиногие друзья» (Насекомые)	<p>Цель: развитие восприятия, внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3.«Назови все предметы, которые были «спрятаны» 4. «Где сидит пчела? На столе, под столом и т.д.» 5. «Дорожки» <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психогимнастика 2.Прощание

22.05 – 26.05	Мир цветов (комнатные, садовые, полевые цветы)	<p>Цель: развитие памяти, внимания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди отличия», 2. «Что неправильно?», 3. «Что задумал художник?», 4. «Что недорисовано?» <p>Цель: развитие мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Бывает – не бывает», 2. «Загадывание загадок». <p>Цель: снятие напряжения, релакс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Релаксация под музыку 2.Работа в сенсорной комнате
29.05 - 31.05	«Лето красное вновь пришло...» (приметы)	<p>Цель: развитие мвр, внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.«Найди отличия» 3. «Раскрась как у меня», 4. «Найди одинаковый предмет» <p>Цель: развитие мвр</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.«Рисование песком». 6. Прощание

Дата составления «29» августа 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки.(простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинki сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. «Что недорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8.«Найди пару», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10.«Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

11.«Найди такой же предмет»

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12.«Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13.«Расставь значки»

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

4.1«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

5.«Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

7.«Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

8.«Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

9.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

10.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

14.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

15.«Разложи картинки»

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

17.«Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

18. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

* * *

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Выросло дерево от земли до неба.
На этом дереве двенадцать сучков.
На каждом сучке по четыре гнезда.
В каждом гнезде по семь яиц.
А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

* * *

У меня есть дерево,
На нем двенадцать веток;
На каждой ветке тридцать листьев;
Одна сторона у листа черная,
Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

* * *

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Ответ: Лето

Двенадцать братьев,
Ни отца, ни матери.
Друг за другом ходят,
А в гости не заходят.
(месяцы)

19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Зима приходит ненароком,
По всем статьям беря свое.
Она должна уж быть по срокам,
А вот, поди ж ты, – нет ее!
И вдруг, однажды, спозаранку,
Взглянул в оконное стекло
И видишь «скатерть-самобранку» –
Везде, вокруг, белым-бело...
Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.
Уж по ночам не те морозы,
И вот уже летит скворец
В свой домик на стволе березы...
Пришла Весна. Зиме конец!
А за Весной приходит Лето,
За Летом Осень в свой черед,
И вновь Зима. И снова где-то
Весна торопится в поход.

20.Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег?
Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

21.«Назови время года»

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ: Лето

22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»

23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

27. «Кто больше назовёт?»

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

5.«Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

6.«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»
(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

2.«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

3.«Смотри и делай».

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2.Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должен сказать сколько раз.

3.Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4.Продельвается какое-нибудь движение. Дети по памяти должен его повторить.

5.Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должен определить, сколько раз к нему прикасались.

4.«Пиктограмма» (запоминание слов)«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик,

с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой. Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не

понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят. Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6.«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

Очень худой ребенок

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног

2.«Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3.«Рисование по точкам»

4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

5.«Что будет, если ...»

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку

Смешать краски разных цветов... и т.д.

Развитие тонкой моторики рук

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

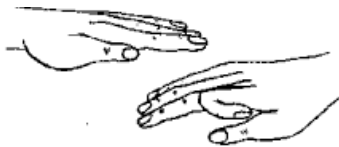
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Комплекс № 1 (гимнастический).

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.



2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно



каждой рукой.

3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу,



средний - к указательному.

4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками



одновременно.
порядке.



7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.



9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.

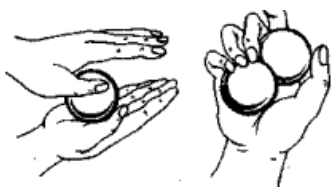
10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом



указательный.

11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.

А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону



12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.



13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:

а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;



б) а теперь



перекрещиваются безымянный палец и мизинец;



в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т.

г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.

14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д.



Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

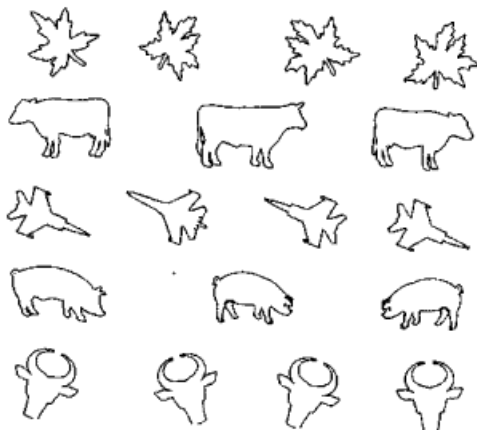
Комплекс № 2 (рисуночный).

Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.

Образец:



Задание:



Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)

Игра "Гребешок".

Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень.

Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы



правой руки.

Игра "Кошка выпускает коготки".

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони.

Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.



Игра "Лесенка".

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы.

Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.



Игра "Бег".

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человек бежит к противоположному краю стола.

То же упражнение для указательного и безымянного



пальцев.

Игра "Быстрое вращение".

Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.



Игра "Колечки".

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец, указательного и большого - это большое колечко. Все повторить другой руке.



Игра "Бумага, ножницы, камень".

Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками.

бумага камень ножни



То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.

Когда ребенок освоит игру, поменяйтесь с ним роль

Игра "Солнце, заборчик, камешки".

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко".

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик".

Обе руки сжать в кулаки - это "камешки".

По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.

По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.



Игра "Замок".

На двери висит замок (пальцы рук переплетаются,

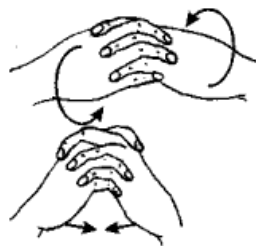
сцепляясь в замок)



Кто открыть его бы смог?

Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)

Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев)



Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней)

И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).

Игра со спичками.

Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.